

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ СОШ № 5 г. Липецка  
Борискина С.А.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 03.11.2014

**ПРОГРАММА**  
**организации отдыха детей**  
**во время осенних каникул**  
**в осеннем школьном оздоровительном лагере**  
**с дневным пребыванием**  
при **Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**средней общеобразовательной школе № 5 города Липецка**  
**Героя Советского Союза С.Г.Литаврина**  
**«Оранжевая осень»**



**Ноябрь**  
**2014г.**

## Паспорт Программы

Основная цель Программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в период осенних каникул.
Адресность деятельности (для кого, количество участников)	Программа разработана для 35 детей от 7 до 11 лет.
Сроки реализации Программы	17.11.2014 - 21.11.2014
Направление деятельности, направленность Программы	Физкультурно-оздоровительная деятельность, художественно - творческое направление
Краткое содержание Программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
Ожидаемый результат	Оздоровление и отдых воспитанников
Ф.И.О. начальника осеннего школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Оранжевая осень»	Емельянова Лариса Александровна

## Пояснительная записка

Данная Программа предназначена для реализации в осеннем школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе школы и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 11 лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, трудных подростков.

Школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это система мероприятий, предназначенных для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательной организации, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц. Деятельность воспитанников лагеря отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей, развития их творческих способностей и их самореализации в ограниченный по времени срок. На реализацию данных задач направлена вся работа лагеря.

Осенний школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Оранжевая осень» является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

На современном этапе лагерь не утратил своих основных функций, а с учетом изменений в социально-экономической жизни общества расширил их. Сегодня вся работа лагеря тесно связана с образовательным и воспитательным процессом школы в период осенних каникул.

Процесс организации воспитательной работы в осеннем лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение детьми основами физической культуры в период осенних каникул. Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов призваны способствовать укреплению здоровья, развитию

двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности: физкультурных, просветительских, творческих и других.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами, предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, состязания, игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

## Цели и задачи Программы

### Цель:

- организация отдыха и оздоровления учащихся в период осенних каникул;
- планирование досуга школьников осенью с целью создания условий для разностороннего развития личности воспитанников и раскрытия творческого потенциала ребёнка;
- продолжение укрепления физического, психического, интеллектуального, нравственного здоровья детей; повышение культурного уровня ребёнка;
- проведение просветительских мероприятий, результатом которых будет повышение уровня здоровья детей и формирование стремления к здоровому образу жизни.

### Задачи:

- обеспечить занятость и охрану здоровья детей, прививать навыки здорового образа жизни, укреплять здоровья;
- оказать социальную поддержку детям из многодетных и малообеспеченных семей;
- создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребенка и отдыха детей;
- спланировать и провести комплекс мероприятий, предусматривающих физическое, нравственное, психическое оздоровление детей в условиях временного коллектива;
- преодолеть разрыв между физическим, интеллектуальным и духовным развитием детей средством игры, познавательно-исследовательской и трудовой деятельностью;
- развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
- создание условий для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников лагеря в творческие виды деятельности и развитие творческого мышления;
- выявить одаренных и талантливых детей, привлечь их к участию в различных мероприятиях.

## **Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:**

- создание условий для реализации своих способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- организация досуга с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- приветствие и принятие инициативы ребенка;
- создание безопасных условий для проведения всех мероприятий;
- профессиональное моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- обеспечение достаточным количеством оборудования и материалов для организации полноценной работы лагеря;
- равномерное распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне;
- позитивное решение конфликтных ситуаций;
- осуществление тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, что обеспечивает реализацию принципа профессионализма в организации работы лагеря.

## Координационно – педагогический компонент в работе Программы



### Направления и виды деятельности:

- ✓ физкультурно - оздоровительное;
- ✓ художественно – творческое;
- ✓ трудовое;
- ✓ досуговая деятельность;
- ✓ интеллектуальное направление.

### Участники Программы:

- обучающиеся 1-4 классов;
- родители обучающихся 1-4 классов;
- педагогические работники школы;
- администрация школы

### Сроки действия Программы:

- 17.11.2014 – 21.11.2014.

**Организация взаимодействия осеннего школьного  
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей  
«Оранжевая осень» с социумом**





## **Основное содержание Программы**

**Физкультурно–оздоровительное направление осуществляется через:**

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработку и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья через беседы, викторины.

**Основные формы организации:**

- утренняя гимнастика (зарядка);
- соревнования по пионерболу, шахматам, настольному теннису;
- спортивные игры на спортивной площадке (мини-футбол);
- подвижные игры на свежем воздухе «Охотники и гуси», «Часики», «Вышибалы»;
- спортивные состязания («Веселые старты» и др.);
- минуты здоровья.

В осеннем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, минуты здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, спортивные викторины развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятий присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. Проводятся беседы «Твой режим дня на каникулах».

### **Художественно – творческое направление осуществляется через:**

- изобразительная деятельность (конкурсы детских рисунков различной тематики согласно плану мероприятий);
- творческие конкурсы и проекты;
- выставки рисунков и поделок.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах рисунков дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.

### **Трудовое направление осуществляется через:**

- выполнение трудовых обязанностей (дежурство в столовой);
- коллективные трудовые дела.

Работа направлена на развитие трудовой активности и приобщение детей к труду.

### **Досуговое направление осуществляется через:**

- вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга;
- организацию деятельности творческих объединений, в т.ч на базе социальных партнеров – учреждений дополнительного образования.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

### **Интеллектуальное направление осуществляется через:**

- проведение интеллектуальных игр (по плану лагеря);
- посещение музея школы;
- посещения городской детской библиотеки.

В условиях отдыха в осенние каникулы у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

---

### **РЕЖИМ ДНЯ**

Начало работы (прием детей) .....	8-15 – 8-30
Зарядка .....	8-30 – 8-50
Линейка .....	8-50 – 9-00
Завтрак .....	9-00 – 9-30
Мероприятия по плану .....	10-00 – 13-00
Обед .....	13-00 – 13-30
Мероприятия по плану .....	13-30 – 14-30
Уход домой .....	14-30

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**  
**в школьном осеннем оздоровительном лагере**  
**с дневным пребыванием «Оранжевая осень»**  
**на базе МБОУ СОШ № 5 города Липецка**  
**на ноябрь 2014 года**

Дата	№ дня	Мероприятия
17.11	1 день «День ПДД»	Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня. Деление на отряды. Оформление уголка отряда. Проведение инструктажа по ТБ. Практическое занятие «Правила дорожного движения – должны знать все». Конкурс рисунков по ПДД. Игра «Дорожная азбука в загадках».
18.11	2 день «О, спорт, ты – жизнь!»	Беседа «Твой режим дня на каникулах». Спортивные состязания «Веселые старты» и игры на свежем воздухе. Организация соревнований по настольному теннису, шахматам, пионерболу, мини-футболу. Конкурс рисунков на спортивную тематику. Экскурсия в парк «Быханов сад».
19.11	3 день «День хороших манер»	Культура поведения в общественных местах. Беседа о правилах этикета. Конкурс рисунков «Все дети на свете мои друзья». Мероприятие «Ежели вы вежливы». Экскурсия в городскую центральную детскую библиотеку (ул. Липовская, 2а).
20.11	4 день «Секреты домовенка», «День пожарной безопасности»	Конкурс поделок из природных материалов на базе МБОУ ДОД экологического центра «ЭкоСфера». Конкурс стихов об осени. Дидактическая игра о правилах пожарной безопасности.
21.11	5 день «Азбука здоровья»	Сюжетно-тематическое занятие «Мы выбираем здоровье» (игра-беседа, посвященная закреплению знаний о личной гигиене и ЗОЖ). Конкурс рисунков, отражающий знания детей о личной и общественной гигиене на тему «Здоровье глазами детей» по номинациям: - «Витамины», - «Мы против болезней», - «Мы растем и развиваемся». Посещение музея истории школы. Закрытие лагеря.

## Механизм реализации Программы

### **I этап: подготовительный и организационный – 01.11.2014 – 14.11.2014**

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного осеннего оздоровительного лагеря начинается подготовка. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещания при директоре по вопросу подготовки к проведению осенней оздоровительной компании в школе;
- знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей;
- издание приказа по школе об организации работы осеннего школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Оранжевая осень»;
- корректировка программы деятельности пришкольного осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
- согласование мероприятий по взаимодействию с учреждениями дополнительного образования, культуры;
- заключение договоров на право оказания услуг по организации питания воспитанников лагеря на базе школы;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- организация помещений лагеря в соответствии с СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25;
- обеспечение медицинского допуска сотрудников к работе с детьми.

### **II этап: основной - 17.11.2014 – 21.11.2014**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских, кружков, клубов.

### **III этап: заключительный – 21.11.2014 – 22.11.2014.**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности образовательной организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности осеннего школьного лагеря с дневным пребыванием детей в будущем.

## Условия реализации Программы

**Программа составлена** с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей 7-11 лет

**Форма реализации Программы** – оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ № 5 города Липецка

### Основания для разработки Программы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в РФ”;
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ СанПиН 2.4.4.2599-10 “Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул”, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25;
- ✓ приказ департамента образования города Липецка от 29.09.2014 № 1213 «Об организации отдыха и оздоровления детей в городе Липецке в осенний период 2014 года»;
- ✓ постановление администрации города Липецка от 19.05.2014 № 1075 «Об организации отдыха и оздоровления детей в городе Липецке в 2014 году»;
- ✓ методические материалы «Лагерь с дневным пребыванием детей при образовательном учреждении»;
- ✓ устав школы;
- ✓ положение о лагере дневного пребывания;
- ✓ правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- ✓ должностные инструкции работников;
- ✓ организационные приказы по школе;
- ✓ заявления от родителей;
- ✓ экспертное заключение о приемке лагеря;
- ✓ планы работы.

### Принципы работы в рамках Программы:

#### 1. Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

#### 2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в школьном лагере с дневным пребыванием детей является сотрудничество ребенка и взрослого,

которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

### *3. Принцип демократичности*

Участие всех детей и подростков в мероприятиях с целью развития творческих способностей.

### *4. Принцип дифференциации воспитания*

Дифференциация в рамках оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

### *5. Принцип творческой индивидуальности*

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

### *6. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка*

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей в школьном лагере с дневным пребыванием детей должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

### *7. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

### *8. Принцип уважения и доверия.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

### Мотивация работы по Программе:

- ✓ организация осеннего отдыха и оздоровления детей младшего школьного возраста;
- ✓ формирование основ здорового образа жизни;
- ✓ развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

### Кадровое обеспечение Программы:

- ✓ директор школы;
- ✓ заместитель директора по ВР;
- ✓ начальник и заместитель начальника оздоровительно лагеря «Оранжевая осень»;
- ✓ педагогические работники;
- ✓ медицинская сестра (по согласованию с городской детской поликлиникой № 1);
- ✓ сотрудники ЛКК по организации питания в школьной столовой;
- ✓ технический персонал школы.

### Материально-технические условия реализации Программы:

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Кабинеты	Игровые комнаты	Материальная база школы. Канцелярские принадлежности для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря Емельянова Л.А., работники лагеря, технический персонал
Спортивный зал	Утренняя зарядка, занятия спортом, состязания	Материальная база школы	Инструктор по физическому воспитанию Ширков А.З.
Спортивная площадка	Линейка, проведение игр на воздухе, спортивные состязания	Материальная база школы	Инструктор по физическому воспитанию Ширков А.З.
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Заведующая библиотекой Павлова Н.П.
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Материальная база школы	Работники столовой, заместитель директора по ВР Щербатых



			М.М., начальник лагеря Емельянова Л.А.
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Материальная база школы	Заместитель директора по АХЧ Ильина И.А.

### **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в осенний период в рамках реализации Программы**

1. Инструктаж для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
2. Беседы, проведённые совместно с медицинским работником: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «О вредных привычках, разрушающих здоровье»;
3. Профилактическая беседа с социальным работником школы о правонарушениях несовершеннолетних;
4. Инструктаж по основам безопасности жизнедеятельности: «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Меры доврачебной помощи».

#### **Оздоровительная работа с детьми**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном осеннем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика на построении;
- организация прогулок на свежем воздухе;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- отрядные спортивные эстафеты, мини-футбол, пионербол.

#### **Аналитическая работа в рамках Программы «Оранжевая осень»**

- Предварительный сбор данных на воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей «Оранжевая осень» (заявления родителей);
- цветовой опросник «Мое настроение» (каждый день дети при помощи цвета обозначают свое настроение);
- анализ работы программы «оранжевая осень» в заключительный день работы школьного лагеря с дневным пребыванием детей (анкетирование воспитанников и родителей воспитанников).

### **Ожидаемые результаты**

- ✓ укрепление здоровья воспитанников в результате проведения спортивно-оздоровительных мероприятий, профилактических мер;
- ✓ приобретение новых знаний во время бесед и интеллектуальных игр, развитие творческих способностей участвуя в конкурсах рисунков и мероприятиях творческого характера, детской самостоятельности и самодетельности;
- ✓ создание благоприятного микроклимата в отрядах для развития коммуникативных способностей и толерантности воспитанников;
- ✓ повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм, расширение кругозора.

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации Программы применяется следующий **инструментарий**:

- ✓ анкетирование воспитанников и их родителей на предмет удовлетворенности работой лагеря;
- ✓ экран настроения;
- ✓ наблюдения за состоянием здоровья детей.

**Система организации контроля над исполнением Программы** осуществляется:

- директором школы Борискиной С.А.,
- заместителем директора по ВР Щербатых М.М.,
- начальником лагеря Емельяновой Л.А.

## Список литературы, использованной при разработке Программы

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.
2. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2006
3. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
4. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 г.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
6. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
7. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах: Внеклассные мероприятия на каждый месяц учебного года. – М., 2008 г.
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
9. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
10. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого – М., 2007 г.
11. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатых: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
12. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого: Организация работы. – М., 2008 г.
13. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2006 г.
14. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
15. Пашнина В.М. Отдыхаем на "отлично"! : Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2008 г.
16. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
17. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
18. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.